

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольский городской округ

Консультация

«Особенности развития речи детей 1 – 3 года»

Подготовила
учитель-логопед
Белокопытова С.А.

Одной из главных задач обучения ребенка является развитие активной и пассивной речи у него.

Обучение ребенка (2 г.) направленно на активизацию словаря и овладение фразовой речью. По звуко-слоговой структуре словарь активизируется в следующем порядке: слова из повторяющихся слогов типа ля-ля, дя-дя, та-та, на-на, бо-бо и т. д.; звукоподражания: аф-аф, би-би и т. д.; двусложные слова с открытыми слогами типа Ната, вата, Вова, Нина, вода, рука, нога, коза, была, иди, гулять, большой и т. д.; трехсложные слова с открытыми слогами: молоко, машина, корова, собака, ходила, гуляла и т. д.

Овладение фразовой речью происходит поэтапно. Сначала дети учатся обращаться с просьбой («*Дай то-то*»; «*Тетья дай то-то*», затем с предложением сотрудничества («*Давай играть*») и, наконец, с сообщением («*Мишка. Мишка плачет*») и вопросом («*Где ля-ля?*»).

Развитие речи ребенка происходит в процессе ознакомления его с предметами и явлениями окружающего мира.

Приемы обучения детей раннего возраста:

Показ предмета (*игрушки*) и его название.

Используется внезапное появление и быстрое исчезновение предмета. Берутся игрушки (*мяч, мишка, кошка, кукла, машина, зайка и т. д.*). Взрослый достает игрушку из-за ширмы (*из коробки*) и быстро прячет ее обратно.

С целью развития речи в момент появления игрушки взрослый каждый раз называет ее, привлекая к ней внимание ребенка. Действие с одной игрушкой повторяется несколько раз. Важно, в момент зрительного сосредоточения, задержать игрушку над ширмой, дать ее ребенку в руки, погладить ее рукой ребенка, покачать, позвенеть и т. д.

Необходимо использовать звучащие игрушки (*погремушка, бубен, дудочка*). Следует подавать звучащий сигнал с разных сторон, следя при этом за реакцией ребенка.

Вызванные ответные реакции: улыбка, протягивание руки, вокализация и т. д. свидетельствуют об установлении контакта с ребенком и появлении эмоциональной формы общения (*т. е. предпосылок к пониманию речи*).

Рассматривание предмета.

Берутся знакомые игрушки после усвоения их названий. Взрослый обращает внимание на их признаки, выделение части из целого и т. д. Надо научить понимать, что признаки, свойственные одному предмету, могут быть и у других предметов: «*Мяч большой, мишка большой, стол большой*», «*Глаза есть у мишки, зайца, кошки, утки*» и т. д. В силу того, что для детей раннего возраста характерно наглядно-действенное мышление, им лучше называть группу предметов не обобщающим словом (овощи, фрукты, а вопросом, содержащим в себе обозначение действия: «*Что мы надеваем?*»; «*Что растет в огороде?*»; «*Кто летает?*»).

Необходимо обращать внимание ребенка на наличие связей и отношений между предметами: «Карандаш, бумага нужны, чтобы рисовать.»

Показ действий с предметами и их название.

В основе овладения детьми действиями с предметами лежит подражание взрослым. Сначала необходимо совместно выполнять действия: показав действия, взрослый берет руки ребенка в свои и ведет в нужном для совершения действия направлении (подталкивает мяч, надевает кольцо на пирамидку, вставляет грибок в отверстие и т. д.). Ребенок усваивает, что с каждым предметом можно выполнять ряд действий в определенной последовательности (*куклу качать, кормить, одевать, гулять и т. д.*). Постепенно переходят к отраженному выполнению действий ребенком по показу взрослого, самостоятельному выполнению действий по словесной инструкции и в свободной деятельности.

Затем ребенок должен научиться понимать, что действие, выполняемое с одним предметом может выполняться и с другим («Сними кольцо с пирамидки, верхний кубик – с постройки, платье с куклы, шапку – с себя» и т. д.)

В процессе выполнения действий взрослый поглаживает руку ребенка; вызывает ответную улыбку; хлопает в ладоши; гладит по голове, отмечая успех; хмурит брови; употребляет слова с мимикой («хорошо», «очень хорошо», «правильно», «так», «еще» и т. д. в сочетании с улыбкой, кивком головы или «плохо», «нет», «так нельзя», «не так» и т. д.).

Выполнение поручений детьми;

Показ картинок с изображением отдельных предметов;

Показ картинок с изображением простого сюжета;

Показ предметов в квартире и за ее пределами;

Наблюдение за живыми объектами и т. д.

Свидетельством понимания воспринятой речи будет появление ответной реакции (*мимики, указательного жеста, взгляда, выполнения действия*). Следует активно побуждать ребенка отвечать словами. Для этого необходимо использовать приемы, способствующие актуализации его речи (*в их основе подражание речи взрослых*):

- внезапное появление и быстрое исчезновение предмета, сопровождаемое сначала названием, а затем – вопросами: кто это? Что это? Кто спрятался?;

- просьба, предложение произнести слово;

- совместное проговаривание слова;

- отраженное произнесение слова;
- самостоятельное произнесение слова;
- договаривание слова в знакомой ребенку ситуации, подсказывающей нужное слово;

- ответы на конкретные вопросы: кто это? Что это? Что делает? Какой предмет по величине (по форме, цвету?;

- предъявление речевого образца: в ходе овладения детьми действиями взрослый должен постоянно предоставлять им образцы речевых высказываний («Будем играть. Будем снимать колечки. Это колечко сниму я, а это – Саша. Это – я, а это – Саша».) и так до конца занятия. Постепенно включаются слова, обозначающие цвет и величину колец («Я снимаю маленькое колечко, и Саша снимает маленькое колечко. Я надеваю красное кольцо, и Саша надевает красное кольцо»). И т. д.

Надо не только комментировать свои действия и действия детей, но и задавать вопросы, побуждающие детей к ответам. Комментируя действия ребенка, взрослый должен называть его собственное имя, т. к. местоимение (*ты, он*) еще не осознается.

Следует пользоваться уже развернутым описанием: «Вот зайка! Мягкий зайка, пушистый! Вот какой хороший (*белый, серый*) зайка! Я поглажу зайку. Спинку поглажу. Головку поглажу. И ухо поглажу. Зайка мягкий, пушистый! Теперь Саша погладит зайку. Погладь спинку».

Разговаривать с детьми надо неторопливо, отчетливо произнося все слова, четко отделяя их паузой.

Необходимо побуждать детей к активной речи. Часто, умея произносить слова, они не используют их в общении. Активизация речи достигается путем включения вопросов, ответы на которые первоначально ребенок может заимствовать из только что прослушанного образца речи взрослого («Найди большое кольцо. *«Какое ты нашел кольцо?»- «Большое».*) Это пример отраженной речи.

Развивая речь ребенка необходимо разграничивать два типа задания:

1. Задания, направленные на развитие пассивной речи, - показ предмета, манипулирование с ним. Взрослый; *«Это мяч... Покажи мяч... Дай мяч... Принеси мяч... Найди мяч... Возьми мяч...»*

2. Задания, направленные на развитие активной речи, - обучение называнию предметов и действий с ними. Взрослый: *«Кто это?» - «Киса».* – *«Скажи: Киса».* – *«Киса».* – *«Как кричит киса?» - «Мяу».* Или: *«Как мяукает киса (кошка?)» - «Мяу».*

Не надо ждать, что ребенок сразу же повторит сказанное взрослым. Это придет постепенно. Дети не могут сразу правильно воспроизвести звуковой и слоговой состав слова. На первых порах этого и не нужно требовать. Иначе у ребенка может появиться негативное отношение к речи, что удлинит сроки появления активной речи.