



Тематическая площадка «Пень трухлявый»



2025

Содержание

№	Наименование	Страницы
1	Конспект занятия для средней группы	3-4
2	Конспект занятия для старшей группы	5-9
3	Конспект занятия для подготовительной к школе группы	10-14
4	Беседа	15-16
5	Загадки про пень	17-19
6	Стихотворения про пень	20-22
7	Сказка про старый пень	23-24
8	Описание	25-26

**Конспект занятия «Наблюдение за пнем»
(Средняя группа)**



Цель: дать детям понятие, что такое пенек.

Задачи: учить воспринимать «пенек» как живое существо, сочувствовать и оберегать его, определять возраст дерева по годовым кольцам. Развивать познавательный интерес детей, творческое воображение. Воспитывать любовь к природе.

Материалы: письмо от Гномика, экологический маршрут.

Ход деятельности:

Дети находят письмо у хозяина экологической тропы.

Воспитатель: Ребята, что это нам приготовил хозяин тропы Гномик?

Дети открывают конверт в нем загадка и экологический маршрут.

Воспитатель:

«Здравствуй, ребята. Сегодня я вас приглашаю на прогулку. А куда, вы узнаете, отгадав загадку.

Меня в лесу оставили,

Весь век торчать заставили.

В ушанке заячьей – зимой,

А летом с бритой головой.

Ребята, как вы думаете, куда приглашает нас Гномик?

Дети: К пню.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а где у нас в саду есть пенек?

Дети: Можно определить по экологическому маршруту.

Дети с воспитателем находят на экологическом маршруте пенек.

Воспитатель: Необходимо проверить правильно ли мы определили расположение пня. А для этого нам надо выйти на улицу.

Дети и воспитатель собираются на прогулку. Проходят к трухлявому пню.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как появился этот пенёк?

Дети: Было дерево. Его спилили, от него остался пенёк.

Воспитатель: Правильно, ребята, давайте рассмотрим пенек. Чем пенёк покрыт?

Дети: Корой.

Воспитатель: Какая кора?

Дети: Шероховатая, черная, местами белая, изъеденная.

Воспитатель: Правильно, ребята, кора черно-белая, так как это пенёк остался от дерева березы. А кем же кора так изъедена?



Дети: Насекомыми, личинками.

Воспитатель: Ребята, а кого вы видите на пне?

Дети: Муравьев, клопов-солдатики.

Воспитатель: Правильно, ребята, клопы-солдатики очень любят греться на пенёчке на солнышке большими группами. А еще в пне любят жить жуки – древоточцы, жуки – короеды, бронзовки, многоножки, улитки и многие другие. Ребята, а что вы еще видите на пне?

Дети: Какие-то колечки.

Воспитатель: Правильно, ребята. Это годовые кольца. По ним можно определить возраст любого спиленного дерева.

Каждое кольцо - прожитый деревом год. Давайте посчитаем, сколько лет было березе, пока ее не спилили.

Дети с воспитателем определяют возраст.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня рассматривали?

Дети: Пенёк.

Воспитатель: Что вы узнали про пенёк?

Дети: Пенёк – это то, что осталось от дерева, после того, как его спилили. По кольцам на пне можно определить возраст спиленного дерева.

Воспитатель: Какую пользу приносит пенёк?

Дети: Он служит домом для живых существ: насекомых, улиток, жуков и т.д.

Воспитатель: Понравилась вам наша экскурсия?

Ответы детей.

**Конспект занятия «Волшебный мир дерева»
(Старшая группа)**



Цель:

Формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах.

Задачи:

- Учить делать выводы и умозаключения о свойствах дерева с помощью экспериментальных действий.
- Способствовать овладению средствами познавательной деятельности, способами

исследования объекта по известному алгоритму. Стимулировать желание детей для самостоятельного проведения исследования.

- Воспитывать бережное отношение к природе, экологическое сознание.

Оборудование: пилка, гвоздь, деревянная доска; емкость с водой, лупа; колокольчик, шарик, конверт с письмом, спички для воспитателя.

Демонстрационный материал: иллюстрации и картинки на тему «Деревья».

Раздаточный материал: небольшие срезы дерева на каждого; краски и кисточки.

Предварительная работа: а) наблюдение на прогулке за деревьями;
б) в совместной деятельности: отгадывание загадок, ребусов о деревьях, рассматривание энциклопедии.

Виды детской деятельности: исследовательская, игровая.

Ожидаемый результат:

Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

Организационный момент.

Воспитатель стоит у окна и звенит колокольчиком:

Воспитатель:

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить:

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

Воспитатель: Ребята, а где растут деревья?

Дети: В лесу, на улице, на участке, в поле.

Воспитатель: Хорошо, а как узнать название деревьев?

Дети: По стволу, по форме листьев.

Воспитатель: Начинается разминка!

Отвечайте чётко, ясно,

Чтобы было всем понятно.

Рассматривание картинок «Лиственные деревья».

Воспитатель: Какое это дерево? Как можно назвать эти деревья? А почему мы их так называем?

А я предлагаю поиграть в мою любимую дидактическую игру « Назови листочек».

Я называю дерево, а вы называете какой листочек.

дуб – дубовый

клён – кленовый

осина - осинный

рябина – рябиновый

берёза – берёзовый

тополь – тополиный

калина - калиновый

Молодцы! Правильно

Рассматривание иллюстраций «Плодовые деревья».

Воспитатель: Какие это деревья?

Дети: Плодовые, от слова «Плод». Или их еще называют фруктовые.

Воспитатель: Ребята, для чего нужны деревья, чем они полезны?

Дети: Деревья очищают воздух, пополняют землю кислородом, украшают природу, сохраняют тень в жаркий день.

Воспитатель: Какие предметы изготавливают из дерева?

Дети: Из дерева изготавливают мебель, игрушки, посуду, музыкальные инструменты, двери, оконные рамы, строят дома.

Воспитатель: Как называется профессия людей, которым для работы необходим материал-дерево?

Дети: Плотник.

Воспитатель: Закройте глазки и повторяйте за мной: 1,2,3 – волшебство скорей приди!

Влетает шарик, ни нитке письмо. Воспитатель – ловит шарик, удивляется.

Воспитатель: Ух ты, что это? Давайте его прочтем.

Воспитатель читает: «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться. Что делать? Ребята, помогите найти решение. Мальвина».

Дети высказывают предположения. Если кто-либо не высказывает версию о том, что Буратино думает, как ему перебраться через реку (ведь плавать он не умеет), то воспитатель подводит детей к формулировке проблемы.

Воспитатель: «Как переплыть реку, если не умеешь плавать?».

Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают гипотезы и все вместе анализируют их.

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, он не утонет, он же деревянный.

Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить.

Воспитатель: А как нам проверить тонет ли предмет из дерева?

Дети: Провести опыт, эксперимент.

Воспитатель: Опыт – это наблюдение за предметом в разных условиях, чтобы изучить его.

Воспитатель: А что необходимо для опыта?

Дети берут деревянные предметы, наливают в тазики воду и проводят эксперимент.

Воспитатель: Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Буратино не утонет, доплывёт, потому что он деревянный).

Воспитатель: Что же мы посоветуем Буратино?

Дети: Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть. В школу Буратино успеет вовремя.

Воспитатель: Мои исследователи, о каком же свойстве дерева мы узнали?

Дети: Дерево не тонет в воде.

Воспитатель: Мы с вами оставим в воде свои срезы дерева и в конце нашего занятия мы посмотрим, изменилось что-то или нет. Ребята, а давайте представим себя деревьями.

Проводится физкультминутка.

Физкультминутка:

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся на коврик)

Воспитатель: А сейчас я хочу вновь вас пригласить в нашу лабораторию. Возьмите в руки брусок, закройте один глаз и попробуйте рассмотреть сквозь него, что вы заметили? Какой вывод сделаем? (Дерево непрозрачное и каждое имеет свой рисунок)

А теперь скажите, какая поверхность у деревянного бруска?

Дети: Шероховатая или гладкая.

Воспитатель: Проведите гвоздиком по поверхности дерева. Что осталось на дереве? (отпечаток, отметка).

Воспитатель: А как можно узнать возраст дерева? (По кольцам на срезе). Правильно, возраст дерева можно узнать по количеству колец на пеньке. Два соседних кольца: темное и светлое, соответствует одному году роста.

Воспитатель: Дети, у вас на столе лежат спилы дерева. Возьмите лупу и давайте посчитаем, сколько лет было дереву?

Воспитатель: Как узнать поддается ли дерево обработке: его можно пилить? Давайте с вами проверим.

Но сначала вспомните о безопасном использовании остро-режущих инструментов. Держать инструмент нужно за ручку. Размахивать инструментом нельзя. Этот опыт проведут нам мальчики: Даня и Ваня, а девочки посмотрят. Возьмите пилку, левой рукой придерживайте деревянный брусок, а правой попробуйте пилить. Ваня, ты какие движения пилой будешь делать: вперед-назад или вправо-влево? (Вперед-назад.) А ты, Даня? Верно, молодцы. Работайте. (Дети пилят) Кто уже знает ответ на этот вопрос: можно ли пилить дерево? Маша! (Дерево можно пилить.)

Воспитатель: Проблемный вопрос: если дерево можно пилить, можно ли его рубить топором? (Да). Верно. В деревнях печь топят дровами, которые рубят чем? Топором!

Воспитатель: Сделаем вывод: какими еще свойствами обладает материал «дерево»?

Дети: Дерево можно пилить и рубить.

Воспитатель: А из чего сделаны спички? (Из дерева). Следующий опыт проведу я, а вы сделайте вывод: каким еще свойством обладает дерево. (Воспитатель поджигает спичку и показывает, как быстро сгорает дерево.)

Воспитатель: Кто назовет еще одно свойство дерева?

Дети: Дерево горит.

Показать знак:

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что означает этот знак?

Дети: Нельзя играть со спичками.

Воспитатель: У вас на столе лежат краски и кисти и деревянные бруски. Как вы считаете можно ли покрасить предметы из дерева? (Можно)

Воспитатель: Давайте попробуем покрасить брусок. Цвет краски выберите сами. Скажите, ребята, хорошо окрашивается? (Да)

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, что у нас случилось с брусочком, который остался лежать в воде?

Дети: Намок, стал сырой, впитывает воду.

Воспитатель: Какой вывод мы сделаем?

Дети: Поглощает влагу и от этого меняется в размере.

Воспитатель: Вы исследовали свойства дерева глазами и руками. А теперь пусть ваши носики поработают. Поиграем в игру «Отличи по запаху дерево от

пластмассы» Закройте глаза. Молодцы, ребята. Хорошее у вас обоняние. Запах дерева знаете.

Рефлексия.

Воспитатель: Какие свойства дерева мы узнали, проделав эксперименты?

Дети: Дерево не тонет в воде, но впитывает ее, увеличиваясь в размере. Не прозрачное и хорошо окрашивается. Дерево можно распилить, оно имеет рисунки на спилах, хорошо горит, на нем остаются следы от острых предметов.

Воспитатель: А теперь скажите, зачем людям знать свойства материала?

Дети: Люди знают разные свойства материалов и поэтому делают разные предметы, которые им нужны.

- Мы с вами играли, проводили опыты, а теперь давайте оценим вашу активность, правильность ответов, вашу правильную речь:

- кто отлично работал – покажет ладошку «5»

- кто хорошо работал, но делал некоторые ошибки - покажет кружок «Хорошо!»

- кто только слушал, но не отвечал – покажет знак «Руки накрест»- «Нет»

И так, подумайте. Начали!

Воспитатель: Интересно вам знать всё о деревьях? (Да)

Кто хочет дома, вместе с родителями, сочинить сказку или стихотворение о каком-либо дереве? Кто хочет слепить разные деревья? Кто хочет сделать макет деревьев из картона или бисера? Кто хочет найти историю любого дерева, собрать информацию и вместе с родителями выступить в саду перед ребятами. Много желающих. Тогда я предлагаю провести праздник: «Какие они, деревья?» Согласны? Готовьтесь. А сегодня спасибо всем за участие.

Конспект занятия «Наблюдение за пнем»
(Подготовительная к школе группа)



Тип: интеллектуально-развивающее.

Вид детской деятельности: игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Программное содержание: выяснить предположительные причины гибели дерева; закреплять знания детей о переходе воды в твердое состояние; воспитывать эстетическое восприятие зимней природы, уважение и почтительное отношение к старым деревьям как к выполнившим долг солдатам, акцентировать внимание на уже прожитую ими долгую жизнь; умение ориентироваться по плану экологической тропы.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Материал: модели деревьев, кольцевые спилы, 2 стола, тарелка со льдом.



Предварительная работа: наблюдения, заучивание и чтение стихотворений, рассказов, рассматривание картин, беседы, разгадывание загадок, опыты.

Словарная работа: кольцевые спилы, кристаллики.

Ход:

Воспитатель: Дядюшка Ау прислал нам письмо. Давайте его прочитаем.

Читаем письмо: «Дорогие мои друзья! Здравствуйте! Я наблюдаю за вами, когда вы путешествуете по экологической тропе. Я вижу, вам нравится путешествовать. Я, как хозяин тропы, приглашаю вас к старому пню. Там вы узнаете о старом пне и о других чудесах».

Ну что, ребята, принимаем приглашение Дядюшки Ау?

Дети: Да.

Воспитатель: Отправляемся к старому пню. Давайте рассмотрим на плане, как нам до него дойти.

Дети рассматривают план экологической тропы.

- Нашли?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь! Вот мы с вами и дошли. Давайте посмотрим на модель дерева

Дышит, удерживает растения в почве, всасывает из почвы влагу, растет, питается, размножается, деревья.

- У пня есть признаки?

Дети: нет

Воспитатель: его можно назвать деревом?

Дети: Нет

Воспитатель: Правильно, нельзя. Ребята, как вы думаете, почему погибло дерево?

Дети: от сильного мороза или люди его сломали.

Воспитатель: Правильно, дерево могло погибнуть от сильного мороза, оттого, что его ломали, резали ножом. А когда-то оно было большим могучим деревом, очищало воздух, укрывало всех от палящих лучей солнца, прятало насекомых под своей корой, а сейчас вместо дерева остался только пенек. Оно прожило долгую жизнь и выполнило свой долг, как солдат, и мы должны его уважать. Ребята, можно узнать по пню, сколько лет было дереву, когда его спилили?

Дети: да.

Воспитатель: Посмотрите на стол, на них лежат так называемые кольцевые спилы, посмотрите на них внимательно.

- Чем снаружи покрыты спилы?

Дети: корой.

Воспитатель: Для чего кора нужна дереву?

Дети: защищает дерево.

Воспитатель: от чего защищает дерево кора?

Дети: от повреждений.

Воспитатель: Верно, а еще – от высыхания, смягчает от воздействия сильного холода и жары. Из чего состоит сам ствол?

Дети: из колец.

Воспитатель: Дерево растет неравномерно, летом образуются большие светлые кольца, посмотрите на них. Что вы видите еще?

Дети: узкие кольца.

Воспитатель: когда образуются узкие кольца, как вы думаете?

Дети: зимой.

Воспитатель: Да, они образуются в зимний период, когда деревья находятся в состоянии сна. Как вы думаете почему?

Дети: холодно, мало светит солнце.

Воспитатель: А можно узнать по спилу, сколько лет было дереву?

Дети: да

Воспитатель: а как?

Дети: надо посчитать, сколько темных узких колец и сколько светлых колец.

Воспитатель: Конечно и только тогда мы узнаем, сколько лет дереву. Давайте мы с вами попробуем посчитать. На этом столе считают светлые кольца, а на другом темные узкие кольца.

Посчитали?

Дети: да.

Воспитатель: сколько у вас получилось? Молодцы! Сколько лет нашему дереву? Вот мы с вами и узнали сколько лет было нашему дереву. А по пню мы с вами сможем узнать?

Дети: да.

Воспитатель: Правильно, сможем. Ребята, посмотрите, сколько снега вокруг нашего старого пня, как красиво.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

(И. Суриков)

-Как вы думаете, ребята, холодно нашему старому пню?

Дети: нет

Воспитатель: правильно, не холодно. А как вы думаете, почему?

Дети: он укрыт снегом.

Воспитатель: конечно, он укрыт снегом. Вы все тоже одеты в пальто, шубы, шапки, шарфы, чтобы вам не было холодно, а у старого пня снеговая шуба. Что сверху пня?

Дети: снег.

Воспитатель: правильно, снег. На что он похож?

Дети: на шапку.

Воспитатель: А вы знаете, откуда взялся снег?

Дети: падает с неба.

Воспитатель: правильно, он падает с неба. Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно, опускаясь на землю, каждый кристаллик растет. Во что он превращается, как вы думаете?

Дети: в снежинку

Воспитатель: правильно.

Светло-пушистая снежинка белая,

Какая чистая, какая смелая!

Дорогой бурною легко переносится,

Не в высь лазурную, на землю просится.

Лежит пушистая, снежинка смелая.

Какая чистая, какая белая!

(К. Бальмонт)

-Посмотрите, как кружатся в воздухе снежинки и падают на землю – одна красивее другой. Чем тише морозная погода, там красивее падают на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучики, и звезды обращаются в снежную пыль. Как вы думаете, ребята, в каждую погоду мы с вами сможем лепить снежки?

Дети: когда мороз не сильный.

Воспитатель: правильно, когда мороз несильный, снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья. А кто знает, почему хрустит снег под ногами?

Дети: хрустит снег под тяжестью ног.

Воспитатель: Правильно, хрустит он под тяжестью наших ног, ломаются звездочки и лучи на снежинках. Давайте и мы с вами превратимся в снежинки и под музыку покружимся так же красиво и легко.

Дети проговаривают слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Станем весте все в кружок -

Получается снежок. (2 раза)

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли,

И от стужи сберегли.

Станем вместе все в кружок –

Получается снежок. (2 раза)

- Отгадайте загадку:

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке.

Дети: Снежинки.

Воспитатель: Молодцы! Давайте поймаем снежинку на ладошку. Поймали?

Дети: нет

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: рука теплая, и снежинки тают.

Воспитатель: Посмотрите все на свет. Что вы можете сказать о снеге, какой он?

Дети: Мягкий, белый, холодный.

Воспитатель: Потрогайте его, какой он еще?

Дети: Сыпучий.

Воспитатель: Посмотрите на лед, который лежит на тарелочках. Какой лед?

Дети: твердый, хрупкий, бесцветный.

Воспитатель: Молодцы ребята, а вы знаете, что у зимы бывает капризный, изменчивый характер?

Дети: да

Воспитатель: Зима бывает тихая и нежная, игривая и шаловливая, а бывает злая и ворчливая, такая, какой описал ее писатель Константин Ушинский в рассказе «Проказы старухи – зимы». Я вам прочту его, когда придем в группу. Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что нового вы узнали? Что нового узнали? Понравилась ли вам прогулка?

Дети: Да прогулка нам очень понравилась. Узнали какой лед, узнали как определить возраст дерева.

Воспитатель: В группе вы нарисуете все то, что вам понравилось, и эти рисунки мы отправим Дядюшке Ау.

Конспект беседы «Пень!»



Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать:

Был я деревом когда - то
И шумел листвою, ребята.

Потерял свою красу –

Стал я ниже всех в лесу. (Пень)

Правильно, это пень. На территории нашего детского сада тоже есть пень, и мы к нему сейчас подойдем.

- Ребята, как вы думаете, что такое – пень?

(После ответов детей, рассказ воспитателя о происхождении этого пня).

- Что это у пня? (Корни)

- Какие корни? (прямые, ветвистые, запутанные)

- Какие корни по длине и толщине? (длинные, короткие, крепкие,

толстые, тонкие, как ниточки)

- Какого они цвета? (темно-коричневые, светло-коричневые)

- Зачем нужны дереву корни? (корни держат дерево, через корни дерево питается, пьет воду)

- Чем покрыт сам пень? (корой)

- Потрогайте кору и скажите, какая она? (гладкая, шероховатая, грубая, с трещинками)

- Чем пахнет пень? (пахнет деревом, лесом, землей)

- Как можно узнать возраст спиленного дерева? (2)

- Можно ли определить, как жилось дереву в разные годы, по расстоянию между годичными кольцами? Какой можно сделать вывод? (3)

- Ребята, давайте рассмотрим спил дерева через лупы и что увидели интересного расскажем.

- Каких жителей можно увидеть на пне и около него? (жуки – древоточцы, жуки – короеды, бронзовки, многоножки, муравьи)

- Какие растения растут на пне и около него? (лишайники, водоросли, зеленый мох, папоротники)

- Можно назвать пень настоящим домом? Почему?

Происхождение пня (рассказ воспитателя)

Сейчас я расскажу вам историю, которая произошла с нашим пнем. Давно это было, это было тогда, когда ваши мамы и папы ходили в наш детский сад. Захотелось всем ребятам и воспитателям озеленить всю территорию детского сада, т.е. посадить как можно больше деревьев и кустарников, чтобы красиво было, чтобы много птиц прилетало и оставалось жить на этих чудных деревьях. Как решили, так и сделали. Прошло много лет, на этом месте, где мы сейчас видим пенёк, когда-то росло большое, красивое, ветвистое дерево. На своих ветвях, оно укачивало птенцов в гнездах. Во время жары, оно давало тень детям, которые играли под ним, отдыхали или просто слушали интересные истории, сказки, рассказы. Но время шло, дерево постарело, стало болеть да сохнуть. Его пришлось спилить, а на этом месте остался пенёк.

Давайте с ним поздороваемся.

Подойдите поближе к пню. Вот видите эти колечки. Оказывается, каждое колечко – это прожитый деревом год. Давайте посчитаем, сколько было дереву лет.

По расстоянию между годичными кольцами можно определить, как жилось дереву в разные годы. Близко расположенные друг к другу кольца говорят о недостатке влаги, о плохом питании.

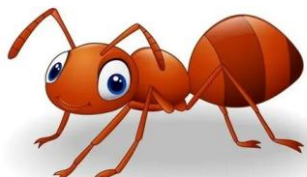
(Рассматривание колец пня)

Вывод: Кольца расположенные на расстоянии друг от друга, значит дерево росло в хороших условиях (воды было в достатке, ярко светило солнышко, было достаточно места для роста).

Загадки о пне и его жителях



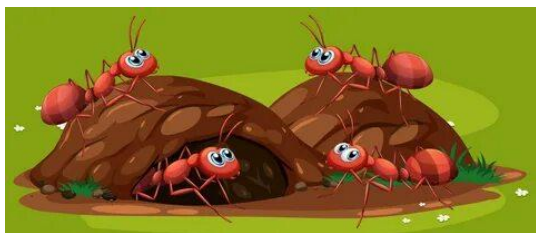
Я работаю в артели
У корней лохматой ели.
По буграм тащу бревно –
Больше плотника оно.



Чемпион по прыжкам
Скачет, скачет по лужкам.

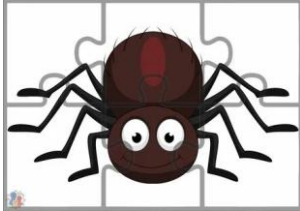


В лесу у пня
суетня, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит.

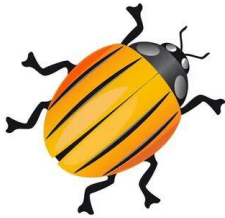


В темном уголке живет,

Шелковую нить плетет.
Он тайком сюда забрался,
Строить новый дом собрался.



Не жужжу когда сижу,
Не жужжу когда хожу.
Если в воздухе кружусь
Тут уж вдоволь нажужжусь.



Весь в пыли, хоть сил немного,
У пенечка он торчит.
У него согнулись ноги,
Неприметен он на вид.



На узкой дорожке –
Голова да рожки.
Кто так медленно ползет,
На себе свой дом везет?



Волосата, зелена,

В листьях спряталась она.
У нее немало ножек,
Только бегать вот не может



Там где был сухой пенек,
Вырос маленький цветок.



Стихотворения для детей про пеня.



Жил на свете старый пеня
И кряхтел он целый день.
Все ворчал про непогоду,
Про вчерашнюю субботу,
Как заврались две сороки,
Как бегут к деревьям соки,
Почему роса сверкает,
Подойдешь - все исчезает.
Как на море день-деньской
Грезы носятся гурьбой.
И поет, смеется звонко
Сероглазая Аленка. .
Пеня рассказывал на диво.
Сказки были так красивы,
Что лесов прекрасных фея
Подарила три камеи
И укутала шарфом,
кисти вышив серебром. .
От заботы и от ласки
Пеня краснел и строил глазки.
Теплый дождь в лесу прошел,
И чудесный пеня расцвел!

Жил в лесу
Старый пеня,
Он ворчал
Целый день

На малину, на рябину,

На орешник, на калину,
Ну а больше всего
Доставалось от него
Тоненькой березке
В платице-матроске

То зачем она на пень
Посылала утром тень,
То жарким днем
Забывала о нем.
То не так и то не так -
Вот какой ворчун чудак

Под ворчливым старым пнем
Поселился в норке гном -
Заколдованный горбун
Весельчак и хохотун.
Он пришел из старой сказки
И созвал гостей для пляски.

Пень совсем не ожидал,
Что на нем устроят бал.
Заворчал старик от злости -
Бросьте-бросьте-бросьте-бросьте,
Я пожалуюсь Яге
На железной кочерге.

И тогда веселый гном
Как притопнет каблуком,
И от пня по всей опушке
Разлетелись лишь гнилушки.

То то было тут веселья -
В пляс пошла береза с елью,
Клен с осинкой,
Дуб с малиной,
А орешник с ивой
Молодой – красивою

Жил да был трухлявый пенё,
Тосковал он целый день

Вспоминал, как был осинкой
В изумрудной пелеринке.

А теперь грустит в лесу,
Что не нужен никому.

Но пришла однажды осень,
Появилась неба просинь.

Зачастили в лес ребята
Собирать грибы-опята.

А осенние опята
Тоже дружные ребята.

Поселились на пенёчке,
Рады солнечным денёчкам.

Пень теперь и горд и весел.
Каждый день его чудесен.

Служит людям старый пенё,
И ушла печали тень.

Грибники опятам рады.
Нет для пня другой награды.

Сказка про старый пенёк

Автор - Абрамцева Наталья Корнельевна

Жил-был пенёк. Он жил в обыкновенном лесу — среди елок, берёз, кленов. Очень старым был пенёк. Старше всех деревьев. Это был очень даже красивый пенёк: с одной стороны — ровный-ровный, с извилистыми годовыми кольцами, а с другой стороны — зубчатый, будто на нем надета резная корона. Вернее, полукорона. Летом пенёк наряжался в мантию из мягкого зеленого волокнистого мха. А зимой надевал роскошную пушистую снежную шубу.

Когда-то пенёк был деревом. Каким же деревом был старый пенёк? Могучим ли дубом? Мудрой ли елью? Очень захотелось узнать об этом одной любопытной синице.

— Дедушка пенёк! — прочирикала она. — Скажите, пожалуйста, кем вы были в молодости?

— В молодости... — заскрипел старый пенёк, — в молодости, говоришь... И захотелось ему сказать что-нибудь такое необыкновенное, чтобы все заохали. Удивить всех захотелось. Бывает такое...

— В молодости я был, знаешь кем, я был просто... Пальмой.

— Ой, пальмой! Ой, неужели? — всполошилась синица.

— Да, а что такого? — заважничал старый пенёк. — Я был высокой, стройной пальмой. У меня был гладкий ствол, а на верхушке росли огромные листья и большущие орехи.

— Ой, что вы говорите?! Ой, как это необыкновенно! — заверещала синица. — Так необыкновенно... Так необыкновенно, что...

— Что, — перебил пенёк, — не веришь?

— Как не верить, дедушка пенёк! Просто один знакомый скворец рассказывал мне, что пальмы живут только далеко на юге. Там, где зимуют птицы.

— Точно, точно, точно. — Это затараторила пробежавшая мимо белка. — Я тоже слышала, что пальма в нашем лесу — это все равно что... Все равно что... все равно что колокольчик на Северном полюсе. Да, да! — Белка прыгнула на соседнее дерево и убежала.

— Вот видите, дедушка пенёк, — подхватила синица, — пальмой вы все-таки, наверное, быть не могли.

— Да, наверное, не мог, — смущенно заскрипел пенёк, — знаешь, синица, я не помню, каким был деревом.

— Забыли?! —

— Забыл... — обманул пенёк синицу.

— Ой, как же так можно? Но как же так? — не понимала синица. Пенёк только смущенно скрипел и кутался в свои роскошные одежды.

— Дедушка пенёк! Я вот что придумала, — затараторила синица, — я слетаю к старому дятлу. Он триста лет в нашем лесу живет, все знает, всех помнит. Он наверняка вспомнит, каким деревом вы были.

Вспорхнула птица-синица. А пенёк загоревал, ведь знал он, помнил, что не был никакой пальмой, а был обыкновенным кленом. Высоким, развесистым, сильным, но все-таки просто кленом, а не заморской пальмой.

Вернулась любопытная веселая синица, затараторила:

— Дедушка пенёк! Дедушка пенёк! Потрясающая новость, вы, оказывается, были...

— Ах, как стыдно мне, — вздохнул пенёк.

— Стыдно? Не понимаю! Ведь вы были прекрасным кленом!

— В том-то и дело, — оправдывался старый пенёк, — кленом, а не пальмой необыкновенной.

— Вот в чем дело... — растерялась и рассердилась веселая птица-синица, — вы не любите наш лес.

— Это почему же? — возмутился пенёк.

— Потому что почти половина деревьев в нашем лесу клены! А вы! А вы! А вы! Ух! Ух! — совсем раскипятилась синица и улетела.

А старый пенёк задумался. И долго о чем-то думал. О чем? О чем-то, что не сразу понял он, старик мудрый, и что было ясно веселой и даже не очень серьезной птице-синице.

Так о чем же думал старый красивый пенёк?

Описание

Природа – источник жизнедеятельности человека. Однако на протяжении длительного времени происходит разрушение основ, это угрожает уничтожением не только человека, но и всего живого на земле.

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось все более и более мощным и к концу двадцатого столетия приобрело планетарный характер. Природа сама уже не может залечить нанесенные ей раны. Первыми забили тревогу учёные, потом врачи, журналисты и политики. Слово «экология» стало модным. К сожалению, его употребляют к месту и не к месту, зачастую не понимая экологических проблем. А ведь сложившееся на Земле положение ученые определяют как экологический кризис. И нет сегодня более актуальной, более важной задачи, чем поиск выхода из него.

Отрицательный прирост населения, «экологические» заболевания - самая острая и самая больная проблема сегодня для страны.

Где же выход? Чтобы выжить, человечество должно научиться жить на Земле по-новому. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. А также решение этой задачи возможно при условии формирования нового мышления - экологического, воспитания экологической культуры личности.

Контакт с естественной| окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Именно тогда закладываются начала экологической культуры личности. Этот процесс должен основываться на психологических особенностях дошкольников. Среди последних важными является повышенная эмоциональная чувствительность, несформированность познавательной и волевой сфер. В отношении к природе ребенок не дифференцирует свое «Я» от окружающего мира, не различает границу между «человеческим» и «нечеловеческим»; у него преобладает познавательный тип отношения (какой объект бывает на ощупь, вкус) в сравнении с эмоционально-чувственным и практически-действенным.

А это, как нельзя лучше, формируется через игровые ситуации, игровую деятельность.

Психологические особенности отношения дошкольников к природе определяют педагогическую стратегию формирования основ их экологической культуры.

Экологическая культура - это воспитание эмоциональной эстетической культуры, в которую входят: пробуждение у детей интереса к природе, растениям, животным, к самому себе; освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных; приобщение ребенка к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ, формирование элементарных представлений о природе, как о величайшей ценности, понимание её неприкосновенности, воспитание у ребенка элементарного чувства ответственности за всё живое.

Необходимо вовремя научить детей любить уголок родной земли и всю природу как один большой дом. Без этого ребёнок никогда не станет Человеком. А людям,

по мнению В.И. Вернадского, обязательно необходимо научиться жить, мыслить и действовать не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств и их союзов, а и в планетарном масштабе.

Компетентность ребёнка в сфере «Природа» - необходимое условие становления целостной личности. Сведения о природе имеют большое значение в формировании начал экологической культуры. Общими подходами в формировании личности через сферу жизнедеятельности «Природа» является: экологическое воспитание разносторонней гармонической личности, ориентированной на воссоздание экологической культуры общества, комплексный подход, который предусматривает развитие чувственной сферы, усвоения определенного круга знаний и овладения практическими умениями.

Учитывая всё выше сказанное, считаю, что воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста - важная, необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями.