

РАССМОТРЕН
Советом Учреждения
МБДОУ ДС
№5 «Незабудка»
протокол
от 27 марта 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №5
«Незабудка»

 О.В.Попова


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа
за 2023 год**

**Старый Оскол
2024г.**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
Общая характеристика образовательного учреждения.

№	Наименование	Информация
1.	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа
3.	Адрес ОУ	309514 Белгородская обл., г. Старый Оскол, ул.Литвинова, д 3а
4.	Телефон ОУ	8-(4725) 22-52-21
5	Официальный сайт. Адрес электронной почты	http://st-dou5.wixsite.com/nezabudka st-dou5@yandex.ru
6.	Руководитель ОУ	Попова Ольга Влаимировна
7	Мощность ОУ: плановая/фактическая	Плановая мощность — 143 места; фактическое количество воспитанников в 20213 году — 131 человек.
8.	Режим работы ОУ	Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (далее - ДОУ): с 07 часов до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели
9	Год основания ОУ	1963 год, капитальный ремонт 2019-2020 год
10	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
1	Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников; порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп.	В ДОУ функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Порядок приема, режима посещения и отчисления воспитанников регламентирован договорами об образовании, заключенными между родителями (законными представителями) и ДОУ. В группу компенсирующей направленности дети зачисляются с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

12	Краткая историческая справка об ОУ	<p>Дата открытия детского сада доподлинно не известна, так как в решениях заседаний исполкома Старооскольского городского Совета депутатов трудящихся за 1962-1964 годы сведений об открытии, вводе в эксплуатацию детского сада № 5 не обнаружено (архивная справка, выданная архивным отделом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № К-99 от 01.04.2013 года), однако первое упоминание о детском саде № 5 встречается в протоколе № 11 заседания исполкома Старооскольского городского Совета депутатов трудящихся от 24 июля 1963 года, в Решении № 564: ходатайство Горono об увеличении ассигнований на приобретение мягкого инвентаря по детсаду № 5.</p> <p>Приказы по основной деятельности, хранящиеся в архиве Учреждения ведут своё начало от 01 июня 1963 года.</p> <p>Таким образом, дата открытия детского сада условно приурочена к началу учебного года, т.е. к 01 сентября 1963 года.</p> <p>26.11.2015 года - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Незабудка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (Постановление администрации Старооскольского городского округа № 4384 от 26.11.2015 года)</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01, регистрационный № 002335 от 22 мая 2017 г. Срок действия – бессрочно.</p>
----	------------------------------------	---

Оценка образовательной деятельности Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществлялся в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утверждённым Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 12 марта 2020г. №653 "О внесении изменений в постановление администрации Старооскольского городского округа от 10 августа 2015 года №2950 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги и административный регламент, утвержденный указанным постановлением"

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

Организационно-педагогические условия образовательной деятельности, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Центром организации методической работы ДОУ является методический кабинет, обеспеченный необходимыми программно-методическими, дидактическими материалами, что позволяет полноценно организовывать образовательную деятельность. Имеющиеся материалы для организации мониторинговых исследований, банки данных методических материалов и практических разработок помогают педагогам грамотно организовать свою деятельность.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность ООД соответствует требованиям СанПиН.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 6, 1 из них компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее количество воспитанников на конец отчетного периода — 131 человек.

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №5 «Незабудка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". В МБДОУ ДС №5 «Незабудка» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №5 "Незабудка», разработанной в соответствии с [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО](#).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по [адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №5 «Незабудка»](#), составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В ДОУ имеется 1 ребенок с диагнозом расстройствами аутистического спектра (РАС) работа ведется по программе [АОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА \(РАС\)](#)

Образовательные программы ДОУ отвечают образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Парциальные программы:

- [Здравствуй, мир Белогорья, для детей 3-7 лет](#)
- [Мой веселый, звонкий мяч., детей раннего возраста](#)
- [Алгоритмика, для детей 6-7 лет](#)
- [«По речевым тропинкам Белогорья»](#)

Цель на 2023/ 2024 учебный год: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной и профессиональной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- совершенствование профессиональных умений педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников, вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- повышение компетентности педагогических работников в вопросах познавательного и интеллектуального развития дошкольников.

Для повышения эффективности работы в МБДОУ ДС №5 «Незабудка» регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей

воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ ДС №5 «Незабудка» используют современные и безопасные мессенджеры:

-сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/public216540436>

-профиль "Сферум",

официальный сайт детского сада /ссылка: <https://nezabudka5.ucoz.net>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ ДС №5 «Незабудка», ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с ч.1ст.75Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В течение 2023 года учреждение осуществляло дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, Лицензией, учебным планом и на основании правил предоставления платных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа. Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными образовательными программами по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное «Веселая аэробика»;
- художественно-эстетическое «До-Ми-Соль-Ка»;
- интеллектуально-развивающей деятельности «Будущий первоклассник»;
- изобразительной деятельности «Цветные ладошки»».

Работа психологической службы.

Основной целью психолого-педагогической работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОУ для оптимального всестороннего

развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

В течение года решались следующие психолого-педагогические задачи:

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.

3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДОУ, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.

4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов ДОУ.

5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В МБДОУ ДС №5 «Незабудка» организована работа консультационного центра, с целью психолого-педагогического сопровождения и всестороннего развития родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих детский сад.

Работу в консультационном центре осуществляли педагоги ДОУ: педагоги-психологи, старший воспитатель - руководитель консультационного центра, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатель группы детей раннего возраста.

Консультативную помощь специалисты ДОУ осуществляли в разных формах: очная (непосредственный прием) и заочная (on-line помощь: через электронную почту и размещение консультаций на сайте ДОУ в разделе «Семья и семейные ценности»).

Участвуя в консультациях в течение года, родители получают знания о закономерностях развития ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ним как в обыденной, так и в конфликтной ситуации.

Проектная деятельность

В Учреждении созданы условия для освоения педагогами инновационных педагогических технологий. Педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в различных программах и проектах муниципального, регионального уровней, конкурсах-грандах.

В декабре 2022 года МБДОУ ДС №5 «Незабудка» получил статус федеральной инновационной площадки "Техномир: развитие без границ"

2. Система управления ДОУ.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Формами самоуправления МБДОУ являются общее собрание работников Учреждения, Совет учреждения, педагогический совет учреждения, родительский комитет учреждения.

На заседаниях Совета учреждения рассматривались вопросы по распределению стимулирующих выплат работникам детского сада, содействию создания оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, отчет о результатах самообследования.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательной деятельности в ДОУ.

В течение года в детском саду прошло четыре заседания педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся решения годовых задач, принятия организационных документов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогического коллектива, проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и достижения целевых ориентиров, проводился контроль исполнения решений педагогического совета, анализировался ход освоения основной образовательной программы учреждения. Целью этих заседаний было объединение усилий участников образовательных отношений по созданию условий для развития личности дошкольника, физически и нравственно здоровой, способной творчески воспринимать окружающий мир и проявлять активную гражданскую позицию.

Общим собранием работников МБДОУ ДС №5 «Незабудка» в 2023 году рассматривались такие вопросы, как оздоровление работников, первая медицинская помощь, подготовка к проведению праздничных мероприятий, вопросы охраны труда в ДОУ.

Родительский комитет МБДОУ ДС №5 «Незабудка» функционировал в целях взаимодействия родительской общественности и детского сада. В течение года родительским комитетом были рассмотрены вопросы, касающиеся состояния здоровья детей, организации питания в ДОУ. На заседаниях комитета МБДОУ обсуждались приоритетные направления деятельности ДОУ, организация дополнительных образовательных услуг, организация в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды.

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Попова Ольга Владимировна.

В период с 01.09.2022 года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям образовательной программы и СанПиН.

Анализ решений органов самоуправления ДОУ позволяет сделать вывод, что структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется, работа данных органов управления носит систематический, последовательный характер и позволяет учреждению решать насущные проблемы, касающиеся обеспечения безопасности, создания условий для гармоничного развития воспитанников, стимулирования труда работников.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором ДОУ;
- Договорами о взаимодействии с социальными партнёрами;

- Договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ, представлены на сайте ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Анализ результатов коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В ДОУ имеется 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5 - 7 лет. В 2023 году группу посещали 12 детей.

Содержание коррекционной работы было направлено на устранение недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводит педагог-психолог, учитель-логопед. Создана оптимальная речевая среда для детей: индивидуальная и фронтальная коррекционная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателей с детьми, вовлечение родителей в коррекционный процесс, тесное взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику проведения образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Анализ образовательной деятельности в данной группе позволяет сделать вывод, что педагоги творчески подходят к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, учитывают индивидуальные психологические особенности воспитанников.

Диагностика речевого развития детей на начало учебного года показывала, что у детей имеются нарушения звукопроизношения, которые проявляющиеся в дефектном произношении сразу многих звуков из разных фонетических групп. Отсутствует связная речь, чувство ритма речи, словарь очень беден, ограничен зоной ближайшего окружения.

В дальнейшей коррекционной работе следует уделить особое внимание развитию фонетических компонентов речевой системы (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слов), фонематического синтеза, грамматического строя речи.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), с родителями дошкольников, ведется журнал записи детей на ППк, регистрации заключений и рекомендаций специалистов. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой отслеживается работа с детьми.

Работа ППк проводилась в соответствии с планом, заседания проходили 1 раз в полугодие, внеплановые по мере необходимости. В дошкольном учреждении имеется банк данных на детей-инвалидов, детей группы риска и детей, прошедших через ППк.

Результаты работы с другими организациями

В 2023 году было продолжено сотрудничество ДОУ с социальными институтами города:

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	МБУ «ЦППМиСП»	Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям (законным представителям) Воспитанников
3.	МБОУ «ООШ № 8»	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием
4.	МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»	Оказания логопедической помощи детям с проблемами в речевом развитии их родителям и лицам, их заменяющим
5	МБУ ДО ДЮСШ «Лидер»	Организация совместных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья дошкольников, обеспечения выявления и поддержки спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста
6.	МБУ ДО «ЦЭБО»	Обеспечение экологического образования детей, формирование системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования, оказание помощи при организации платных дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия
7.	МКУК «Старооскольская ЦБС»	Организация в детском секторе особой библиотечно-информационной среды, отвечающей потребностям и интересам развивающейся личности. Активное вовлечение детей и подростков в культурно-просветительскую деятельность библиотеки. Организация образовательно-воспитательной, просветительской и информационной работы с читателями-детьми, организуя досуг, используя различные формы работы.

Вывод: анализируя работу за 2023 год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены. Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования, росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, повышен статус учреждения. С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего

образования детский сад в 2023 году продолжил взаимодействие на договорной основе с МБОУ «ООШ № 8». Однако, в связи с введением ограничительных мероприятий, связанных с ЧС, взаимодействие было переведено в дистанционный формат: согласование деятельности по реализации плана мероприятий происходило посредством сотовой связи; консультирование педагогов детского сада учителями начальной школы по вопросам преемственности осуществлялось по e-mail; совместные мероприятия проводились с использованием мессенджера «СФЕРУМ».

Взаимодействие с семьями воспитанников

В течение 2023 года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями:

1. полная семья-83%;
2. неполные семьи-17%;
3. многодетные семьи-30%;
4. семьи с детьми инвалидами-3%

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется следующими документами:

- Устав;
- договор с родителями;
- порядком приема и отчисления воспитанников.

Работа с родителями в нашем учреждении осуществлялась в системе в соответствии с годовым планом. Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями в ДОУ начинается с заполнения социального паспорта.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, экскурсии, труд;
- выставки детских работ;
- проекты;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, старшей медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, социального педагога)
- презентации.

Одной из любимых родителями форм работы стали конкурсы поделок: «Новогодние подарки», «Природа и фантазия», «Золотые руки мамы».

Во всех группах были проведены родительские собрания. Традицией стало привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Моя малая

родина», «Правила дорожные детям знать положено », «Азбука маленького россиянина», «Безопасный пешеход начинается с детства», «Россия- Родина моя», «Даже маленький ребенок знает ПДД с пеленок», «Символы родного края», «Домашний оркестр». «Семейные традиции».

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

На специальной военной операции в 2023 году находятся отцы из 5 семей.

Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги.

В основном родители удовлетворены качеством образовательного процесса (99%). Большинство родителей чувствуют доброжелательное отношение к ним и ребёнку (99%). Претензии родителей адресованы материально-техническому оснащению

На основании всего вышеизложенного можно сделать **вывод**: имеются положительные сдвиги в деятельности педагогического коллектива, соответствующей ФГОС ДО. Педагоги более открыты для сотрудничества как с администрацией Учреждения, так и с родителями. Большинство коллектива старается выстраивать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями образования. Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников способствует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и развития каждого ребёнка. Необходимо создавать условия для активизации такого партнерства, расширять сферы участия родителей в жизнедеятельности детского сада.

Оценка востребованности выпускников

В 2023 году из детского сада выпустилось 21 ребенок, которые успешно обучаются в школах города.

Показатель усвоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками МБДОУ ДС №5 «Незабудка» в 2023 году составляет 98,7% (этот показатель выше предыдущего года на 1,6%). Как показала психолого-педагогическая диагностика, все выпускники 2023 года готовы к обучению в школе.

Преемственность в образовательной деятельности между МБДОУ ДС №5 «Незабудка» и МБОУ «ООШ № 8» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МБДОУ ДС №5 «Незабудка» и МБОУ «ООШ № 8» на 2023 учебный год.

Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ «Школа в которой я хочу учиться», выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе.

Анализ готовности детей к школе в 2023 году (всего 16 детей)

№	Уровень готовности	Результат
1	Готов к началу регулярного обучения	92% 14 человек
2	Условно готов к началу регулярного обучения	8% 2 человека
3	Условно не готов к началу регулярного обучения	-
4	Не готов к началу регулярного обучения	-

**Результаты изучения мотивации к обучению в
подготовительной группе**

№	Уровень	Результат
1	Очень высокий уровень мотивации – преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных	0
2	Высокий уровень мотивации – преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного	4% 1 человек
3	Нормальный уровень мотивации – преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного	96% 15 человек
4	Сниженный уровень мотивации – преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	0
5	Низкий уровень учебной мотивации	0

**Результаты изучения внутренней позиции школьника в
подготовительной группе**

№	Уровень внутренней позиции школьника	Результат
1	Сформирован – ориентация на учебные аспекты школы	37% 6 человек
2	Стадия формирования – ориентация на социальные аспекты школы	50% 8 человек
3	Недостаточно сформирован – ориентация на формальную сторону школы	13% 2 человек

Результаты исследования самооценки ребенка

№	Уровень самооценки	Результат
1	Резко заниженная самооценка	0%
2	Завышенная самооценка	25% 4 человек
3	Адекватная самооценка	63% 10 человека
4	Заниженная самооценка	13% 2 человек

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными компетенциями и высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Уровень динамики освоения выпускниками ДОУ ОП ДО МБДОУ ДС №5 «Незабудка» и формирования целевых ориентиров осуществлялся на высоком уровне. (Об этом свидетельствует процент востребованности воспитанников в инновационные учреждения города, мотивация к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы, успешная социализация выпускников, уровень участия детей в конкурсах). В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Программы, повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ результативности образовательной деятельности по МБДОУ ДС №5 «Незабудка»

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ОП ДО МБДОУ ДС №5 «Незабудка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, только ведутся педагогические наблюдения.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023 г. у воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности,

познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Группа раннего возраста (2-3лет)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу. 43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием. 43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Младший возраст (3-4лет)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена. 36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя. 10% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию. 16 46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами. Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего

опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения. 44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого. 10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок. 48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого. 6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др. 44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания. 17 6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4-5лет)

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения. 42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать. 4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности. 53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность. 4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют 18 выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди-сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения. 46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал

программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа. 4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного-названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах. 46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации. 4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезть через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ. 44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ. 7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, 19 метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-6лет)

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении. 46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы. 4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде

взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы. 48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого. 4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. 48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове. 2,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют

навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра. 44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой. 2,4% воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48,8% воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. 46,4 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам. 21 4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения. 39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах. Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется

условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности. 34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки. 28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок. 22

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью. 34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы. 28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

В течение 2023 года воспитанники Учреждения (47%) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (по сравнению с 2022 г – на 23 % участников возросло):

Данные по результатам участия воспитанников представлены в таблице.

Результат участия в конкурсах	Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Победители/ лауреаты	21	23	8	16	51	58
Участники	26	32	2	5	64	66

Выводы: оценка содержания и качества подготовки обучающихся считается положительной. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в дошкольной организации можно оценить оценкой «хорошо». Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется в системе, с учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо больше внимания уделять вновь принятым детям, с целью облегчить и минимизировать адаптационный период к условиям детского сада.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ являлось физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в ДООУ и сформированных привычек здорового образа жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинского блока находится процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинской сестры.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, точечный самомассаж, физкультминутки, пальчиковые гимнастики проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей, подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке, комплексы гимнастики после дневного сна. В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Все мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья детей, были направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости в ДООУ. Для снижения и профилактики простудных заболеваний в течение года в групповых помещениях использовались рециркуляторы и бактерицидные лампы. Чтобы не допустить распространения гриппа и ОРВИ администрация МБДООУ ДС №5 «Незабудка» проводила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- рециркуляторы в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Распределение детей по группам здоровья 2023 год

Учебный год	2023
-------------	------

Ранний возраст	
1 группа	11
2 группа	9
3 группа	0
4 группа	0
Дошкольный возраст	
1 группа	46
2 группа	56
3 группа	6
4 группа	3

**Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни
(в днях на 1 ребенка в год)**

Показатель ДООУ	Среднегородской	Отклонение от показатель среднегородского показателя

Профилактическое направление работы педагогов на оздоровление детей включает в себя:

- гигиенические и водные процедуры: умывание, мытье рук;
- игры с водой;
- обеспечение чистоты среды;
- свето-воздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное);
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- питьевой режим;
- смена постельного белья.

Вывод: благодаря систематичной работе по охране жизни и здоровья воспитанников в течение всего 2023 года в ДООУ не было зафиксировано вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников ДООУ. В следующем 2024 г. необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей путем повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников, направленной на реализацию требований ФГОС дошкольного образования

Обеспечение безопасности учреждения

В ДООУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.

- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение сотрудников и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно, за счет бюджетных средств, приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДООУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- имеется система видеонаблюдения (5 видеокамер);
- охрана детского сада осуществляется силами ЧОП;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработан паспорт комплексной безопасности объекта.

Созданные условия по обеспечению безопасности способствуют выработке у воспитанников и сотрудников навыков безопасного поведения.

За 2023 год случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников не зафиксировано.

Организация питания

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестра и ответственные за питание руководствуются разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года

(осень-зима и весна-лето), к которому прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда.

Ежедневный контроль за организацией питания в ДООУ осуществляет бракеражная комиссия. В ДООУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

5. Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования

27.01.2023 издан приказ о подготовке к введению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждён план-график подготовки к введению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в учреждении, утверждён состав рабочей группы по подготовке к введению ФОП ДО в которую вошли старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели дошкольных групп, группы компенсирующей направленности и группы для детей раннего возраста.

В феврале, мае, августе проведены советы педагогических работников по вопросам подготовки к непосредственному применению ФОП ДО.

В феврале проведена экспертиза локальных актов учреждения в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО.

Весной 2023 года рабочей группой проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствие ее рекомендациям Минпросвещения, проанализированы профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на применение ФОП ДО. Все педагогические работники прошли обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО.

С апреля по август велась разработка методических материалов по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

На протяжении всего времени подготовки педагогическим работникам оказывалась консультационная помощь по вопросам применения ФОП ДО; проводились родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО. На сайте учреждения имеется вкладка «ФОП ДО», где помещены материалы для ознакомления с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

6. Кадровое обеспечение.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов – 18.

Старший воспитатель — (внутренний совместитель)

Музыкальный руководитель – 2

Воспитатели — 13

Учитель-логопед — 1

Учитель-дефектолог (внутренний совместитель)

Тьютор - 1

Инструктор по физической культуре — 1

Педагоги-психологи — 2 внутренних совместителя

Администрация в лице заведующего – 1

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту: до 40 лет – 5 человека

40-50 лет- 9 человек

свыше 50 лет – 4 человек

По образованию: с высшим педагогическим – 9 педагогов

с высшим в области психологии — 3 педагога

со средним специальным педагогическим - 9 педагогов

Ведется целенаправленная работа по повышению мотивации педагогов к получению высшего педагогического образования или переподготовки по профилю работы.

По стажу педагогической работы:

до 15 лет — 6 человек

свыше 20 лет – 12 человек

По квалификационным категориям

высшая квалификационная категория — 8 человек

первая квалификационная категория — 6 человек

без категории — 4 человека, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 человек, у 3 педагогов стаж работы по специальности менее 2 лет.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Составлен план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

Повышение профессионального мастерства

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах.

Результаты:

- участники муниципального практико-ориентированного семинара «Организация деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по повышению уровня интеллектуального развития детей посредством создания условий для познавательно-исследовательской деятельности», декабрь 2023 года;
- участники Всероссийской научно-практической конференции «Современная цифровая образовательная среда в детском саду», октябрь 2023г.;
- победители муниципального конкурса методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ» декабрь 2023г.

Один педагог прошел переподготовку по курсу - педагог по изобразительной деятельности.

Следует отметить, что ни одного опыта не было внесено ни в муниципальный банк данных АПО, ни в институциональный.

Вывод: деятельность педагогического коллектива в целом была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в

образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество предоставления образовательных услуг.

Однако есть необходимость в увеличении доли участия педагогов в очных профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, по-прежнему низок показатель обобщения актуального педагогического опыта педагогами детского сада как на уровне детского сада, так и на муниципальном и региональном уровне..

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Обеспеченность методической литературой составляет 93%. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми пособиями, изданными в соответствии с ФГОС ДО.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Стационарный компьютер	2
Ноутбуки	10
Копировальная техника	2
Принтер	2
Цифровой фотоаппарат	1
Магнитофон	1
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1
мультимедиа проектор	1
экран	1
телевизор	1

Все педагоги ДОУ имеют возможность работать с компьютером и использовать копировальную технику, имеют доступ к сети Internet через Wi-Fi-роутер.

Разработан официальный сайт ДОУ, имеется электронный почтовый ящик, страница в социальной сети ВКонтакте.

Помимо этого, многие педагоги ведут свои блоги и имеют свои собственные страницы в социальных сетях, что позволяет размещать важную информацию как на сайте ДОУ, так и в социальных сетях, своевременно доводить до сведения родителей воспитанников важную и срочную информацию.

Во всех группах созданы сообщества родителей в Сферуме

. Заведующий и старший воспитатель включён во все групповые чаты учреждения, что способствует своевременной оперативной связи с родителями и сотрудниками.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего,
- кабинет учителя-логопеда,
- музыкально-спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога совмещен с методическим кабинетом,
- «Комната сказок»,
- «Комната ПДД»,
- «Комната технического творчества»

Каждая из 6 групповых ячеек располагается в отдельном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- санузел (умывальная и туалет)

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Однако, для обеспечения образовательной деятельности качественными, яркими и функциональными дидактическими наглядными материалами и пособиями необходимо пополнить материально-техническую базу ДОУ путём приобретения цветного принтера.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ также имеются и подписные издания.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать вывод, что ДОУ оснащено данными ресурсами на 98 %.

9. Материально-техническая база

ДОУ было введено в эксплуатацию в апреле 1963 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х

этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 934,37 кв. м, размеры и границы территории – 4965 кв.м.

В 2023 году сотрудниками ДООУ была продолжена работа по реновации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, что дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде.

В рамках реализации проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» в группах педагоги оборудовали «Доброжелательное пространство», в холлах детского сада созданы рекреационные зоны.. Для развития детского творчества и интеллектуальных способностей свободное пространство детского сада разбито на развивающие центры: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории, центр «Психологического комфорта».

Материально-техническое оснащение ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности оборудован в соответствии с современными требованиями кабинет учителя-логопеда, в группе создан речевой центр.

Выводы. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Однако, необходимо периодически обновлять тематические зоны холлов интерактивными пособиями.

Характеристика территории

На территории детского сада благоустроены групповые участки (6 прогулочных площадок и веранд), установлено новое сертифицированное игровое оборудование (песочницы с крышками, горки, лавочки, домики со счётами). Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и газонной травой, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены новые веранды, огороженные с трёх сторон с современным половым покрытием.

Имеется современная спортивная площадка с безопасным искусственным покрытием, разноуровневым бумом, спортивным уголком, баскетбольными щитами, мишенью для метания, беговой дорожкой, футбольными воротами, волейбольной сеткой. Всё оборудование спортивной площадки сертифицировано и отвечает требованиям безопасности.

Однако, развивающая среда на участках ДООУ должна быть направлена не только на обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе, но и на игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, а значит, способствовать их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию. Поэтому в 2023 году педагогический коллектив продолжил работу по благоустройству территории по ранее разработанному проекту.

В апреле 2023 года на территории разбит питомник, посажена аллея славы «17 героев», посажен розарий, обустроена «Метеоплощадка».

На территории детского сада созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по оздоровительному, познавательному, эстетическому и игровому направлениям.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов ДОУ являлись: **бюджетные средства** - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2023 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- диагностика системы видеонаблюдения;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонная и интернет связь, вывоз ТБО);
- игровое оборудование;
- мебель для детей;
- медицинские осмотры и гигиеническое обучение сотрудников;
- капитальный ремонт и приобретение оборудования

средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца);
- лекарственные средства;
- продукты питания;
- приобретение посуды

благотворительные пожертвования родителей:

- изготовление атрибутики спортивной и театральной, пошив костюмов для муниципальных мероприятий;
- приобретение физкультурного снаряжения;
- пошив кулис в музыкально-спортивном зале;
- приобретение коврового покрытия в музыкально-спортивный зал;
- приобретение весов электронных на пищеблок

внебюджетные средства, полученные посредством предоставления платных образовательных услуг:

- приобретение электронного пианино с подставкой.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ ДС №5 «Незабудка» функционирует в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами системы образования Российской Федерации и локальными актами, обеспечивающими нормативно-правовые основания реализации данного направления деятельности. Представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, систему сбора, обработки,

хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных элементах, условиях, процессе, и результативности деятельности всех субъектов (объектов) образовательной деятельности ДООУ. Оценка качества образования в ДООУ включает изучение следующих направлений:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности, и осуществляется посредством общественной экспертизы качества образования, системы внутрисадовского контроля, социального и педагогического мониторинга.

В качестве источников данных для оценки показателей уровня образования используются:

- анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников ДООУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

В ходе реализации программ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего года во всех возрастных группах.

В ходе реализации образовательной программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество. На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для

каждого ребенка. Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносят в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Заключение. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности за отчетный период можно сделать вывод о том, что работа коллектива построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Итоги мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ показали, что результаты работы за 2023 год положительные.

Таким образом, мы считаем, что задачи, поставленные перед коллективом в 2023 году, выполнены.

Выводы: ДООУ имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав МБДОУ имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- существенно улучшилась материально-техническая база детского сада;
- обеспечиваются условия для реализации ФГОС дошкольного образования;
- ведется работа по коррекции нарушений речи у дошкольников на должном уровне.

Благодаря применению технологий педагогики сотрудничества, созданию ситуаций успеха и психологического комфорта каждому ребёнку, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, интегрированному и деятельному подходу к организации образовательного процесса, использованию методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей прослеживается положительная динамика уровня развития воспитанников

Перспективы работы: В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста.

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;

- активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня;

- усилить просветительскую работу среди родителей (законных представителей) детей, направляемых на ТПППК для определения специальных образовательных условий;

- продолжать обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, содействовать приобщению родителей к участию эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции;

-повышать качество организации образовательного требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Показатели деятельности МБДОУ ДС №5 «Незабудка» за 2022 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 человек/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 человек/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	7 человек/39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	9 человек/50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/83%
1.8.1	Высшая	8 человек/44%
1.8.2	Первая	6 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека /22%
1.9.2	Свыше 20 лет	11 человек /61%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	18 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	18 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютор	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного	3,86 м.кв.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63,9 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да