

**Управление образования администрации Старооскольского
городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования (повышения квалификации) специалистов
«Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»**

**Организация деятельности
дошкольных образовательных
учреждений в условиях введения
федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования**



Департамент образования Белгородской
области «Белгородский институт
развития образования»

**Инструктивно-методическое письмо
«Организация деятельности
дошкольных образовательных
учреждений в условиях введения
федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования
в 2013-2014 учебном году»**



- В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», который вступит в действие с 1 сентября 2013 г., **дошкольная ступень получает статус уровня системы российского образования.** При сохранении вариативности, «многоукладности» системы дошкольного образования, которую она приобрела за последние 20 лет, новая правовая рамка предполагает внесение определенного единообразия в способы ее построения на всех ступенях. Это затронет всю социальную, экономическую, организационно-управленческую и научно-методическую базу образования, его инфраструктуру, социальных институтов и прежде всего семьи.
- Согласно новому закону, каждый уровень системы образования предполагает введение образовательных стандартов. Дошкольное образование не исключение. 14 июня 2013 года опубликован проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентированный не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки.



Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений

- **Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;**
- **«Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.);**
- **Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики;**
- **Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;**
- **Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;**
- **Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;**
- **Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы »;**



Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- **Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;**
- **Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;**
- **Приказ Министерства образования РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;**
- **Приказ министерства образования и науки РФ от 20 июня 2011 №2151 «Об утверждении [федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования](#)»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10»;**



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 2731-10 «Изменения №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- **Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;**
- **Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 года № 300 «О признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666»;**
- **Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образовании начальной школы»;**
- **Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;**
- **Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009г. №03-2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;**
- **Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;**



- **Письмо Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2010г. №01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;**
- **Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. №2151»;**
- **Письмо Министерства образования РФ от 21.03.03.№ 03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый класс»;**
- **Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;**
- **Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;**
- **Письмо Министерства образования РФ от 01.апреля 2013 г. № ИР - 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Письмо Роспотребнадзора от 19.10.2012 г. № 01/11949-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;**
- **Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. № 01/14429-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций».**



Нормативные правовые документы, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:

Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;

- Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;
- Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011 -2015 годы» ;
- • Постановление правительства Белгородской области от 16.10.2010 г. N 336-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов социальной сферы, и развитие инженерной инфраструктуры в населенных пунктах Белгородской области на 2011-2013 годы»;
- Постановление правительства Белгородской области от 12.03.2012г. №116-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений в Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2012-2016 годы»;
- Постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»:



- **Постановление правительства Белгородской области от 23.05.2011 года № 194-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп»;**
- **Постановление правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в белгородской области»**
- **Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики от 3 декабря 2012 года № 3567 «О повышении эффективности функционирования ДОУ» (Об утверждении «дорожной карты» повышения эффективности функционирования образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);**
- **Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.12.2009г. №9-06/5775-ВА «О направлении методических рекомендаций по нормативному подушевому финансированию ДОУ»;**
- **Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;**
- **Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.09.2010г. №9-06/5460-ВА «О вступлении в силу новых СанПиН для дошкольных организаций»;**
- **Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.01.2010г. №9-06/83-ИВ «О формировании муниципального заказа на услуги дошкольного образования»;**



- **Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.02.2011г. №9-06/813-ВА «О формах частного-государственного партнерства в сфере дошкольного образования»;**
- **Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.03.2011г. №9-06/1306-ВА «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;**
- **Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 15.12.2011г. №9-06/9059-ВА «О вступлении в силу федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;**
- **Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11.05.2012г. №9-06/3591-ВА «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».**



Особенности дошкольного образования в соответствии с **новым законом «Об образовании в Российской Федерации»**

- **В декабре 2012 года принят новый базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования. Новый статус системы дошкольного образования предусматривает разработку Федерального государственного стандарта дошкольного образования - впервые в истории российского образования.**
- **Основная часть норм нового закона вступает в силу с 1 сентября 2013 года.** Исключение составляют положения, регламентирующие изменения финансирования, которые вступают в силу с 1 января 2014 года пункты 3 и 6 части 1 статьи 8, пункт 1 части 1 статьи 9, а также части 6 ст.108, касающаяся переименования образовательных организаций, которая вступает в силу со дня официального опубликования закона.



Задача Закона «Об образовании в Российской Федерации»

не только описать систему образования, определить правила для всех участников образовательного процесса, но главное — описать нормы и правила, по которым можно двигаться по образовательной лестнице от уровня к уровню, предоставить каждому гражданину в любом возрасте возможности для образования и профессионального роста



Основные цели Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами России в сфере образования

Установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования

Комплексная модернизация законодательства об образовании

Повышение эффективности механизма правового регулирования

Обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» внес изменения в юридическую терминологию российского права: введены четкие определения часто употребляемых терминов и понятий «образование», «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «федеральный государственный стандарт», «образовательный стандарт», «федеральные государственные требования», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «качество образования».

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст.2).

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ст.2).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2)

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (ст.2).



УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Дошкольное
образование**

**Начальное общее
образование**

**Основное общее
образование**

Среднее общее образование



**Федеральные
государственные
образовательные
стандарты (ФГОС),
ФГТ обеспечивают:**

**Единство образовательного
пространства Российской
Федерации**

**Преимственность
основных образовательных
программ**

**Вариативность содержания
образовательных программ
соответствующего уровня образования,
возможность формирования
образовательных программ различных
уровня сложности и направленности с
учетом образовательных потребностей и
способностей обучающихся**

**Государственные гарантии уровня
и качества образования на основе
единства обязательных требований
к условиям реализации основных
образовательных программ и
результатам их освоения**



**Федеральные
государственные
образовательные
стандарты
включают в себя
требования к:**

**структуре основных
образовательных программ (в том
числе соотношению обязательной
части основной образовательной
программы и части, формируемой
участниками образовательных
отношений) и их объему**

**условиям реализации основных
образовательных программ, в
том числе кадровым,
финансовым, материально-
техническим и иным условиям**

**результатам освоения основных
образовательных программ**



**В законе прописано
содержание, особенности
разработки и утверждения
образовательных программ**

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

2. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.



Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.



Особенности организации дошкольного образования

❖ Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

❖ Образовательные программы дошкольного образования направлены на **разностороннее развитие детей дошкольного возраста** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

❖ **Родители (законные представители)** несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.



Федеральный государственный образовательный стандарт

- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Федеральный государственный образовательный стандарт утверждает основные принципы:

1.поддержки разнообразия детства;

2.сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

3.полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

4.создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Федеральный государственный образовательный стандарт утверждает основные принципы:

4.содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

5.приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

7.учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



Обеспечение государством
равенства возможностей для
каждого ребёнка в получении
качественного дошкольного
образования

Обеспечение
государственных
гарантий уровня
и качества
образования на
основе единства
обязательных
требований к
условиям
реализации
основных
образовательных
программ, их
структуре и
результатам их
освоения

ЦЕЛИ ФГОС

Сохранение единства
образовательного пространства
Российской Федерации
относительно уровня
дошкольного образования.



ФГОС дошкольного образования решает следующие задачи:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей

(в том числе их эмоционального благополучия)

сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности

обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников



ФГОС дошкольного образования решает следующие задачи:



**формирования
социокультурной
среды,
соответствующе
й возрастным и
индивидуальны
м особенностям
детей**

**определения
направлений для
систематического
межведомственного
взаимодействия,
взаимодействия
педагогических и
общественных
объединений (в том
числе сетевого).**

**обеспечения равных
возможностей
полноценного
развития каждого
ребёнка в период
дошкольного детства
независимо от места
проживания, пола,
нации, языка,
социального статуса,
психофизиологических
особенностей (в том
числе ограниченных
возможностей
здоровья)**

**обеспечения
преемственности
основных
образовательных
программ
дошкольного и
начального
общего
образования**



1. Обеспечения права на качественное дошкольное образование.
2. Сохранения единого образовательного пространства

3. Гуманизация дошкольного образования.
4. Повышение качества дошкольного образования.

**ОСНОВНЫЕ
ФУНКЦИИ
ФГОС**

7. Обеспечение преемственности с ФГОС общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования.

5. Критериально-оценочная функция.
6. Оптимизации образовательных ресурсов.



«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2)



Накопительная система повышения квалификации – форма непрерывного образования педагогических работников, позволяющая самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом собственных профессиональных потребностей и оптимальных сроков его реализации.

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:

обеспечить организацию деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ»;

реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на федеральном и региональном уровне;

переосмыслить внесенные законом изменения в юридическую терминологию российского права: по определению часто употребляемых терминов и понятий;

При решении задач по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках концептуальных подходов ФГОС дошкольного образования;

переосмыслить приоритеты обучения, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач;

определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

При решении задач по изменению смысловых ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1. скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе дошкольного образования, в связи сведением федерального государственного стандарта дошкольного образования;

2.развивать способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой;

3.проанализировать смену педагогических и технологических ориентиров образования для эффективного осуществления ведущей задачи реализации стандартов дошкольного образования;

4. реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.